

関係法令
 日本国憲法
 教育基本法
 第一章 第一条・第二条
 第二章 第九条・第十三条
 第六章 第五条
 学校教育法
 学習指導要領及び解説
 第一章 第一款2

学校教育目標
 (1)生徒の可能性を引き出し、自己実現を可能にする力を育成する
 (2)生徒と教職員が目標を共有し、自ら考え解決する力を育成する
 (3)生きる力を身につけ、オホーツク圏の産業・文化の発展に貢献する人材を育成する

道徳教育の推進体制
総務部
 ・PTA外郭団体と連携
 ・保護者への情報の公開と共有
 ・書籍やITを通じた正しい社会モラルの定着
 ・ルールやマナーを大切にす
 る心の育成
 ・人間としての生き方について
 の自覚を深め、進んで社会の
 発展のために尽くそうとする
 心の育成

社会の要請
 ・自ら考え行動するたくましい
 力の育成
 ・心豊かな文化と社会を継承・
 創造する力の育成
保護者の要望
 ・思いやりの心を持ち、心身と
 もに健やかに育て欲しい。
 ・それぞれの夢や希望に向かって
 挑戦し、成長していくことができ
 るよう、豊かな心を育んで欲
 しい。

道徳教育の重点目標
 (1)自他の生命・人権を尊重し、自
 己の理想の実現に粘り強く取り
 組む生徒を育成する。
 (2)望ましい生活習慣を身につけ、
 正義を重んじ、差別や偏見のな
 い社会の実現に努める生徒を育
 成する。
 (3)広い視野を持ち、地域の特性
 を活かしながら、社会の幸福に
 貢献する生徒を育成する。

学習支援部
 ・教育課程の編成
 ・教職員間連携調整
 ・分掌間連携調整
 ・授業改善
 ・学習環境の充実

・それぞれの夢や希望に向かっ
 て挑戦し、成長していくことが
 できるよう、豊かな心を育んで
 欲しい。
生徒の実態
 ・礼儀正しく、元気にしっかりと
 挨拶ができる
 ・身なりがきちんとしており、
 時間を守ろうとする意識が高
 い。
 ・感謝の気持ちを持ち、相手に
 思いやり、気配りすることができる。

生徒支援部
 ・各HRとの連携
 ・分掌間連携強化
 ・委員会活動や部活動を通じた
 協働、協調の心の育成
 ・集団を構成する一人としての
 自覚、自発的行事活動の推進

農場部
 ・職業人としての規範意識や倫
 理観の育成

各教科における関連
国語科・作品を通していろいろなもの
 の見方や考え方があることを理
 解させる。
地歴公民科・社会的事象に関心を
 持って多面的・多角的に考察し、
 公正に判断する能力と主体的に
 解決しようとする態度を養う。
数学科・事象を数学的に捉え、筋
 道を立てて考え、表現すること
 により、主体的に判断する能力
 と態度を養う。
理科・自然の事物・現象を探究
 する活動を通して、自然と人間
 との関わりについて認識を深め、
 尊重し、自然環境の保全に寄与
 する態度を養う。
保健体育科・挨拶励行とルールを
 遵守させ、集団行動を通して他
 者を尊重する心を養う。
芸術科・芸術に親しみ、それを
 生活や社会に活かし、豊かにす
 る態度を育成する。
外国語科・外国語を通じて、自
 己及び自国を見つめ直し、異文
 化や価値観の多様性に対する理
 解を深めさせる。
家庭科・他者と関わって生活し
 ていることを理解し、周りのこと
 を考えて行動する生活者の態度
 を養う。
情報商業科・情報モラルを始め、
 実践力やコミュニケーション能
 力、社会への適応能力等を育成
 する。
農業科・①作物の生産ならびに家
 畜の飼育をとおり、命の尊さを
 学ぶとともに人間としての協調
 性・協働性・社会性を養う。
 ②食育の観点から踏まえながら
 食料の大切さを学ばせ、更には
 実習をとおして社会人になるた
 めの働く姿勢を養わせる。

生徒指導等における関連
生徒支援部
 ・青年期の特質を踏まえ、生徒が
 人間や社会に目を向け人間とし
 ての在り方や生き方を考える教
 育を推進する
学年
 ・各種行事や授業、課外活動等
 を通じて集団や社会の一員とし
 ての自覚を持ち、仲間に対する
 優しさや思いやりを育てる。

学校の環境の充実
 ・教職員、生徒による日常の清
 掃活動→落ち着いた学習環境を
 創造する。
 ・HR経営による机、椅子の点検
 →公共心の育成
 ・部活動によるグラウンド、コート
 等の環境整備
 ・農場部による、圃場・敷地内環
 境整備→自然を慈しみ、食物を
 大事にする「いただきます」の
 心の涵養

家庭・地域との連携
総務部・学校での活動状況をこま
 めに知らせるように努めること
 により、情報の共有化を図る中
 で、子供たちの道徳観を醸成す
 る。
農場部・未就学園児の農業体験
 を通じて命の大切さや自然の大
 切さを理解させる。

普通科と農業科との連携
 ・各種生徒会行事での連携活動