

**関係法令**  
 日本国憲法  
 教育基本法  
 第一章 第一条・第二条  
 第二章 第九条・第十三条  
 第六章 第五条  
 学校教育法  
 学習指導要領及び解説  
 第一章 第一款2

**学校教育目標**  
 (1)生徒の可能性を引き出し、自己実現を可能にする力を育成する  
 (2)生徒と教職員が目標を共有し、自ら考え解決する力を育成する  
 (3)生きる力を身につけ、オホーツク圏の産業・文化の発展に貢献する人材を育成する

**道徳教育の推進体制**  
**総務部**  
 ・PTA外郭団体と連携  
 ・保護者への情報の公開と共有  
 ・書籍やITを通じた正しい社会モラルの定着  
 ・ルールやマナーを大切にす  
 る心の育成  
 ・人間としての生き方について  
 の自覚を深め、進んで社会の  
 発展のために尽くそうとする  
 心の育成

**社会の要請**  
 ・自ら考え行動するたくましい  
 力の育成  
 ・心豊かな文化と社会を継承・  
 創造する力の育成  
**保護者の要望**  
 ・思いやりの心を持ち、心身  
 ともに健やかに育てて欲しい。  
 ・それぞれの夢や希望に向かって  
 挑戦し、成長していくことができ  
 るよう、豊かな心を育んで欲  
 しい。

**道徳教育の重点目標**  
 (1)自他の生命・人権を尊重し、自  
 己の理想の実現に粘り強く取り  
 組む生徒を育成する。  
 (2)望ましい生活習慣を身につけ、  
 正義を重んじ、差別や偏見のない  
 社会の実現に努める生徒を育成  
 する。  
 (3)広い視野を持ち、地域の特性  
 を活かしながら、社会の幸福に  
 貢献する生徒を育成する。

**学習支援部**  
 ・教育課程の編成  
 ・教職員間連携調整  
 ・分掌間連携調整  
 ・授業改善  
 ・学習環境の充実

・それぞれの夢や希望に向かっ  
 て挑戦し、成長していくことが  
 できるよう、豊かな心を育んで  
 欲しい。  
**生徒の実態**  
 ・礼儀正しく、元気にしっかりと  
 挨拶ができる  
 ・身なりがきちんとしており、  
 時間を守ろうとする意識が高  
 い。  
 ・感謝の気持ちを持ち、相手を  
 思いやり、気配りすることができる。

**生徒支援部**  
 ・各HRとの連携  
 ・分掌間連携強化  
 ・委員会活動や部活動を通じた  
 協働、協調の心の育成  
 ・集団を構成する一人としての  
 自覚、自発的行事活動の推進

**農場部**  
 ・職業人としての規範意識や倫  
 理観の育成

**各教科における関連**  
**国語科**・作品を通していろいろなもの  
 の見方や考え方があることを理解  
 させる。  
**地歴公民科**・社会的事象に関心を  
 持って多面的・多角的に考察し、  
 公正に判断する能力と主体的に  
 解決しようとする態度を養う。  
**数学科**・事象を数学的に捉え、筋  
 道を立てて考え、表現すること  
 により、主体的に判断する能力  
 と態度を養う。  
**理科**・自然の事物・現象を探究  
 する活動を通して、自然と人間  
 との関わりについて認識を深め、  
 尊重し、自然環境の保全に寄与  
 する態度を養う。  
**保健体育科**・挨拶励行とルールを  
 遵守させ、集団行動を通して他  
 者を尊重する心を養う。  
**芸術科**・芸術に親しみ、それを  
 生活や社会に活かし、豊かにす  
 る態度を育成する。  
**外国語科**・外国語を通じて、自  
 己及び自国を見つめ直し、異  
 文化や価値観の多様性に対する  
 理解を深めさせる。  
**家庭科**・他者と関わって生活し  
 ていることを理解し、周りのこ  
 とを考えて行動する生活者の  
 態度を養う。  
**情報商業科**・情報モラルを始め、  
 実践力やコミュニケーション  
 能力、社会への適応能力等を  
 育成する。  
**農業科**・①作物の生産ならびに  
 家畜の飼育をとおり、命の尊  
 さを学ぶとともに人間としての  
 協調性・協働性・社会性を養  
 う。  
 ②食育の観点から踏まえなが  
 ら食料の大切さを学ばせ、更  
 には実習をとおして社会人にな  
 るための働く姿勢を養わせる。

**生徒指導等における関連**  
**生徒支援部**  
 ・青年期の特質を踏まえ、生徒  
 が人間や社会に目を向け人間  
 としての在り方や生き方を考  
 える教育を推進する  
**学年**  
 ・各種行事や授業、課外活動等  
 を通じて集団や社会の一員と  
 しての自覚を持ち、仲間に対  
 する優しさや思いやりを育て  
 る。

**学校の環境の充実**  
 ・教職員、生徒による日常の  
 清掃活動→落ち着いた学習環  
 境を創造する。  
 ・HR経営による机、椅子の点  
 検→公共心の育成  
 ・部活動によるグラウンド、  
 コート等の環境整備  
 ・農場部による、圃場・敷地  
 内環境整備→自然を慈しみ、  
 食物を大事にする「いただきます」  
 の心の涵養

**家庭・地域との連携**  
**総務部**・学校での活動状況をこ  
 まめに知らせるように努める  
 ことにより、情報の共有化を  
 図る中で、子供たちの道徳観  
 を醸成する。  
**農場部**・未就学園児の農業  
 体験を通して命の大切さや自  
 然の大切さを理解させる。

**普通科と農業科との連携**  
 ・各種生徒会行事での連携活  
 動